

## Eltern-Umfrage 2022 – Kinder und Eltern schätzen die vertrauensvolle Lernatmosphäre an der Meiliwiese

Sehr viele Eltern haben den Fragebogen („Eltern-Umfrage Schulqualität an der Schule Meiliwiese“) vom März 2022 ausgefüllt und beantwortet. Damit unterstützen Sie uns, die Schulentwicklung an der Meiliwiese optimal zu steuern und nachhaltig zu entwickeln. Die Auswertungsergebnisse zeigen, dass unter Ihnen als Eltern hohe Zufriedenheit vorhanden ist.

Die Befragung zu Ihrer Einschätzung hat folgende sechs Bereiche umfasst:

		2009	2012	2015	2022
- Schule als Lebens- und Erfahrungsraum	(von 4 möglichen Punkten)	3.40	3.44	3.56	<b>3.48</b>
- Einschätzung des Unterrichtes	(von 4 möglichen Punkten)	3.38	3.43	3.57	<b>3.51</b>
- Bildungs- und Lernprozesse	(von 4 möglichen Punkten)	3.22	3.31	3.41	<b>3.37</b>
- Schulkultur und Schulklima	(von 4 möglichen Punkten)	3.30	3.30	3.50	<b>3.41</b>
- Regelmässige Informationen	(von 4 möglichen Punkten)	3.30	3.60	3.70	<b>3.67</b>
- Eltern als Partner der Schule	(von 4 möglichen Punkten)	3.34	3.43	3.55	<b>3.56</b>

**Auswertung** (nach befragten Bereichen):



\*\* Auswertung durch iqesonline.ch und der AG Qualitätssicherung

# Befragung der Eltern zur Schulqualität an der Schule Meiliwiese 2022

## Gesamtbericht

---

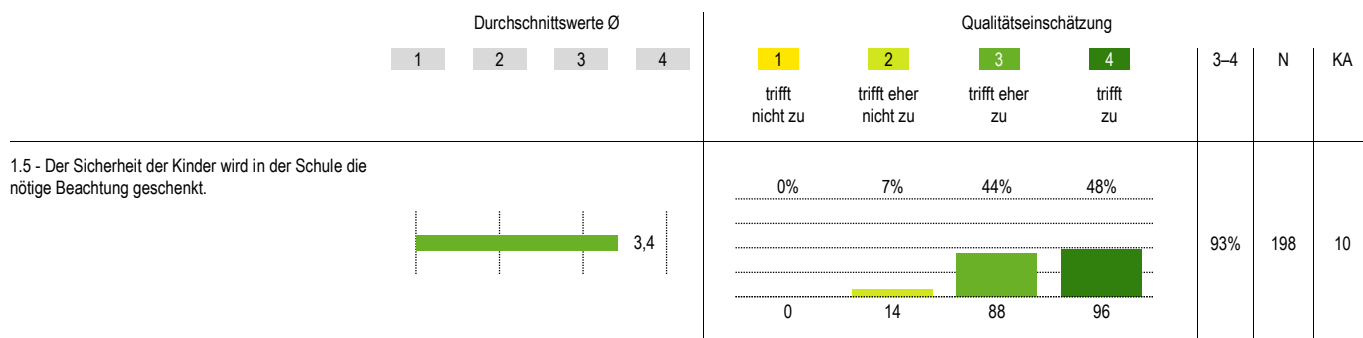
### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	25.03.2022
Verwendeter Fragebogen:	Befragung der Eltern zur Schulqualität an der Schule Meiliwiese 2022
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	316
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	316
Vollständig beantwortete Fragebogen:	206
Rücklaufquote:	65,2%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	2
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	65,8%

## Detailergebnisse


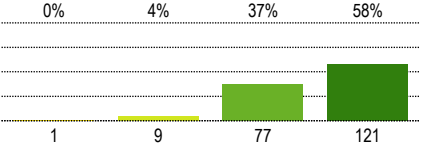

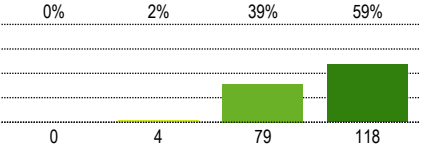

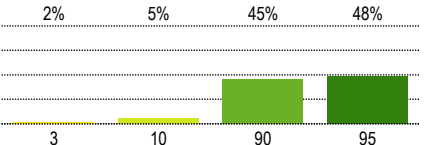
### 1 - Schule als Lebens- und Erfahrungsraum

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
1.1 - Die Schule ist ein freundlicher und einladender Ort.					0%	1%	48%	51%	99%	208	0
1.2 - Mein Kind fühlt sich wohl auf dem Pausenplatz.					0%	4%	46%	50%	96%	208	0
1.3 - Im Schulhaus findet sich mein Kind gut zurecht. Es weiss, wo es Hilfe bekommt.					0%	2%	32%	67%	98%	206	2
1.4 - Entspricht das Schulareal / der Spielplatz den Bewegungsbedürfnissen Ihres Kindes?					0%	5%	45%	50%	95%	208	0


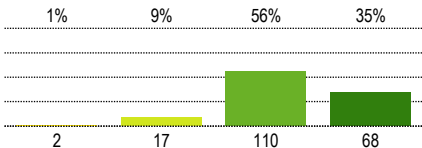

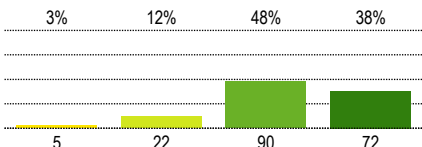
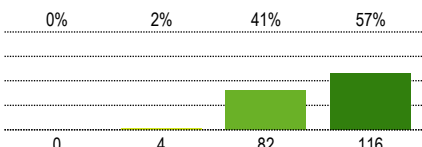



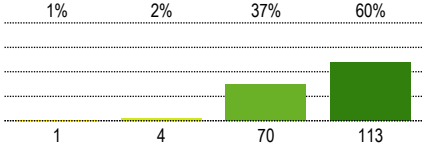

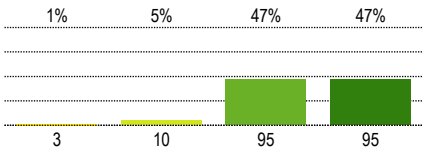
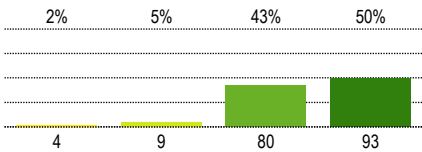
2 - Einschätzung des Unterrichts

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Ich habe den Eindruck, dass ich über die Lerninhalte ausreichend informiert werde.					0%	3%	41%	56%	97%	207	1
					1	6	85	115			
2.2 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind seinen Leistungsmöglichkeiten und Fähigkeiten entsprechend gefördert wird.					0%	6%	50%	43%	93%	205	3
					1	13	103	88			
2.3 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind in der Schule zum Lernen motiviert wird.					1%	5%	46%	48%	93%	204	4
					3	11	93	97			
2.4 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind die Hausaufgaben meistens selbstständig lösen kann.					0%	8%	44%	49%	92%	200	8
					0	15	88	97			
2.5 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind von den Lehrpersonen gerecht behandelt wird.					0%	4%	30%	65%	95%	203	5
					1	9	61	132			
2.6 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind sich in der Klasse wohl fühlt.					0%	1%	37%	62%	99%	207	1
					0	2	77	128			
2.7 - Ich habe den Eindruck, dass mein Kind sich im Unterricht bei seiner Lehrperson wohl fühlt.					0%	1%	29%	70%	99%	208	0
					0	2	61	145			

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.8 - Ich habe den Eindruck, dass sich die Lehrpersonen meines Kindes für die Anliegen und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler interessieren.									95%	208	0
2.9 - Ich habe den Eindruck, dass die Lehrpersonen mein Kind unterstützen, wenn es Schwierigkeiten hat, etwas zu verstehen.									98%	201	7
2.10 - Ich habe den Eindruck, dass die Lehrpersonen helfen, faire Lösungen zu suchen, wenn die Schülerinnen und Schüler Streit haben.									93%	198	10


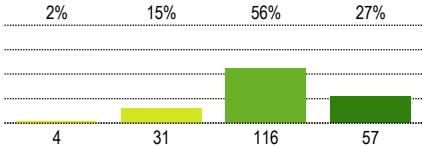

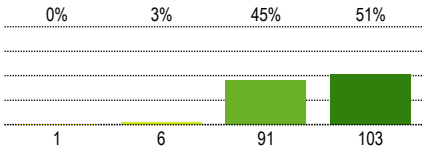

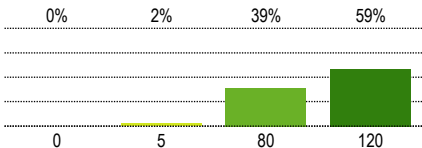

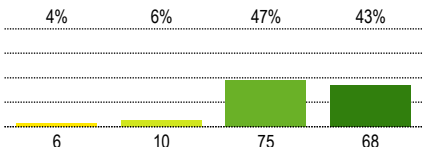

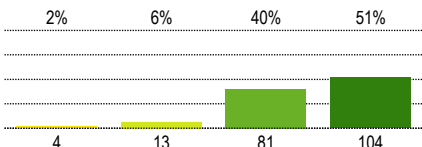

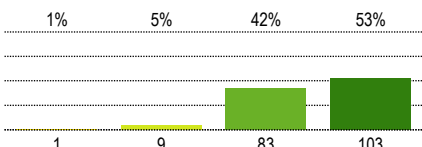

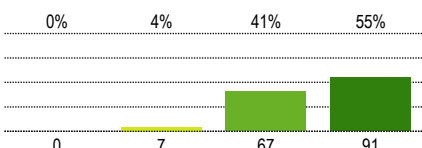
3 - Bildungs- und Lernprozesse

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - In der Schule lernt mein Kind sich selbstständig um sein eigenes Lernen zu kümmern.									91%	202	6
3.2 - In der Schule lernt mein Kind sich Ziele zu setzen und seine Arbeit zu planen.									90%	200	8
3.3 - In der Schule lernt mein Kind wie es am besten lernen kann (Lernmethoden und Arbeitstechniken).									90%	197	11
3.4 - In der Schule lernt mein Kind bei Problemen und Fehlern nicht aufzugeben, sondern sich erneut mit den Aufgaben zu beschäftigen.									88%	194	14
3.5 - In der Schule lernt mein Kind sich selbstständig Informationen zu beschaffen ( Internet, Nachschlagewerke, ...).									86%	189	19
3.6 - In der Schule lernt mein Kind mit anderen zusammen zu arbeiten.									98%	202	6
3.7 - In der Schule lernt mein Kind seine Fähigkeiten und Leistungen selber einzuschätzen.									97%	202	6

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.8 - Mein Kind hat sich nach dem Übertritt in eine neue Klasse oder Stufe gut zurechtgefunden.									97%	188	20
3.9 - Den Lehrpersonen ist es wichtig, dass sie die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler verstehen.									97%	200	8
3.10 - Den Lehrpersonen ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler in Planungen und Entscheidungen, welche sie betreffen, einbezogen werden.									95%	192	16
3.11 - Den Lehrpersonen ist es wichtig, dass die Belastungen der Schülerinnen und Schüler nicht zu gross sind.									94%	203	5
3.12 - Den Lehrpersonen ist es wichtig, dass Schülerinnen und Schüler lernen, mit der eigenen Gesundheit verantwortungsvoll umzugehen.									93%	186	22



4 - Schulkultur und Schulklima


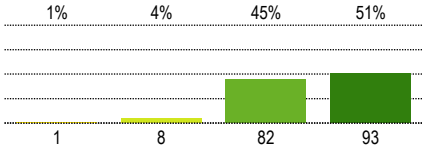

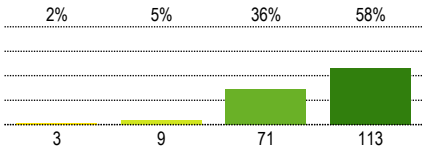

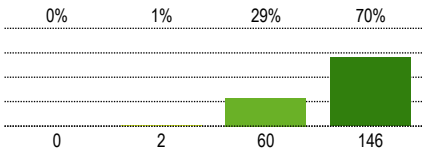

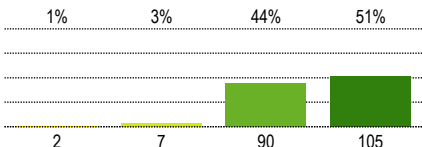

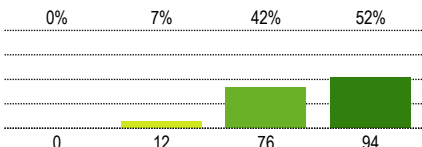

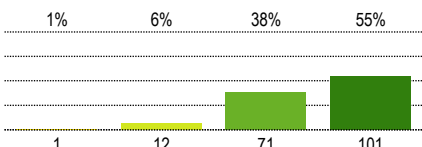

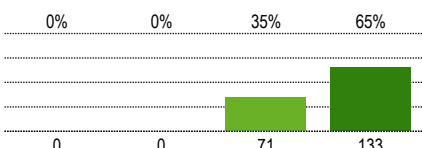
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Der Umgang der Schülerinnen und Schüler untereinander ist freundlich.									83%	208	0
4.2 - Die Lehrpersonen pflegen eine vertrauensvolle Beziehung mit den Schülerinnen und Schülern.									97%	201	7
4.3 - Die Lehrpersonen begegnen den Schülerinnen und Schülern mit Wertschätzung und Wohlwollen.									98%	205	3
4.4 - Wenn Schülerinnen und Schüler körperlich oder seelisch geplagt werden, unternimmt die Schule etwas dagegen.									90%	159	49
4.5 - Die Schule bietet neben dem normalen Unterricht ein angemessenes Angebot an gemeinschaftsbildenden Aktivitäten an (z.B. Feiern, musische Veranstaltungen, Projektwochen, ...).									92%	202	6
4.6 - Die Schulregeln sind sinnvoll.									95%	196	12
4.7 - Die Schulregeln, die an unserer Schule gelten, werden von allen Lehrpersonen einheitlich durchgesetzt.									96%	165	43

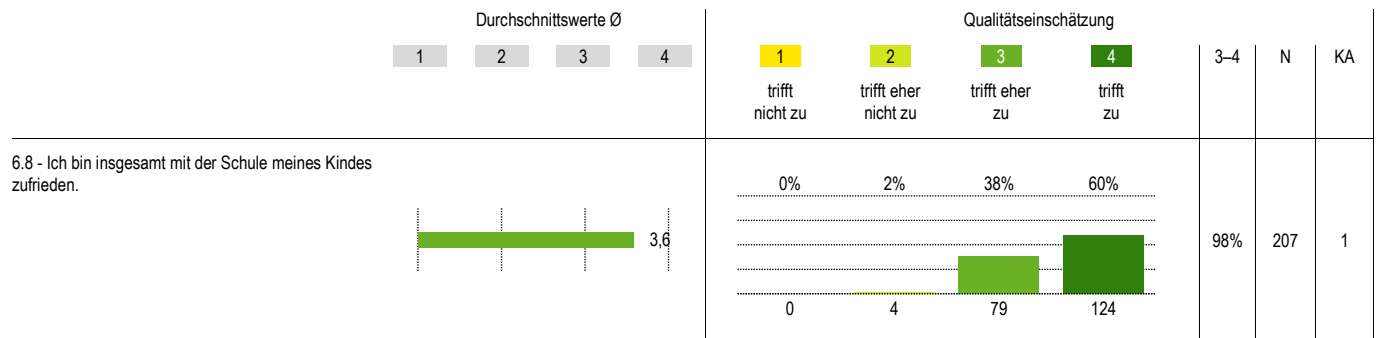
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.8 - Der Schule gelingt es, Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher kultureller und sozialer Herkunft in die Schulgemeinschaft zu integrieren.									95%	186	22

5 - Regelmässige Informationen

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Die Lehrpersonen besprechen mit uns als Eltern den Lernstand, die nächsten Ziele und die Erwartungen an mein Kind.									97%	208	0
5.2 - Ich bin damit zufrieden, wie die Schule uns Eltern über wichtige Angelegenheiten, Termine und Veranstaltungen informiert.									97%	207	1
5.3 - Wir Eltern werden über Ziele und Arbeitsschwerpunkte der ganzen Schule informiert (MeiliPoscht/Quintalsbrieff...)									99%	208	0

6 - Eltern als Partner der Schule

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Lehrpersonen und Eltern arbeiten in Erziehungsfragen zusammen.									95%	184	24
6.2 - Falls Probleme mit unserem Kind auftauchen, können wir darauf zählen, dass die Lehrpersonen mit uns rechtzeitig Kontakt aufnehmen.									94%	196	12
6.3 - Es ist für uns Eltern klar, an wen wir uns bei Fragen wenden können.									99%	208	0
6.4 - Ich erhalte regelmässig Gelegenheit, Rückmeldungen zur Arbeit der Schule zu geben (z.B. Elternabende, Gespräche, ...)									96%	204	4
6.5 - Fragen, Anregungen und Kritik von uns Eltern werden von der Schule wohlwollend entgegengenommen.									93%	182	26
6.6 - Bei wichtigen Entscheidungen, die unser Kind und uns Eltern betreffen, werden unsere Meinungen mitberücksichtigt.									93%	185	23
6.7 - Die angebotenen Kontaktmöglichkeiten (Elternkontaktheft, Email oder bspw. Teams) unterstützen uns Eltern in der Zusammen-arbeit mit der Lehrperson.									100%	204	4



8 - ... und zu guter Letzt...

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Hat Ihr Kind zuhause vom MeiliRat (Schülerinnen- und Schüler-Rat) erzählt?	<p>Detailed description: A horizontal bar chart with a scale from 1 to 4. The bar is green and extends to the value 3.3, which is labeled at the end of the bar.</p>				<p>Detailed description: A stacked bar chart showing the distribution of quality assessments. The categories are: 1 (trifft nicht zu) at 10%, 2 (trifft eher nicht zu) at 7%, 3 (trifft eher zu) at 28%, and 4 (trifft zu) at 55%. Below the bars, the absolute counts are listed: 19 for category 1, 14 for category 2, 56 for category 3, and 109 for category 4.</p>				83%	198	10

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>